



Proximité – Distance – Limites

CONTRE LES ABUS SEXUELS DANS LE SPORT

Les sept principes de la Charte d'éthique du sport

Ensemble en faveur d'un sport sain, respectueux et correct !

- 1 Traiter toutes les personnes de manière égale !**
La nationalité, le sexe, l'âge, l'orientation sexuelle, l'origine sociale, les préférences religieuses et politiques ne sont les éléments d'aucun désavantage.
- 2 Promouvoir l'harmonie du sport avec l'environnement social !**
Les exigences relatives à l'entraînement et à la compétition sont compatibles avec la formation, l'activité professionnelle et la vie de famille.
- 3 Favoriser le partage des responsabilités !**
Les sportifs et les sportives sont associés aux décisions qui les concernent.
- 4 Respecter pleinement les sportifs et les sportives au lieu de les surmener !**
Les mesures prises pour atteindre les objectifs sportifs des individus ne lèsent ni leur intégrité physique ni leur intégrité psychique.
- 5 Eduquer à une attitude sociale juste et à un comportement responsable envers l'environnement !**
Les relations mutuelles entre les personnes comme l'attitude envers la nature sont empreintes de respect.
- 6 S'opposer à la violence, à l'exploitation et au harcèlement sexuel !**
La prévention s'effectue sans faux tabous : être vigilant, sensibiliser, intervenir à bon escient.
- 7 S'opposer au dopage et aux toxicodépendances !**
Expliquer sans relâche et, en cas de consommation, réagir immédiatement.

Table des matières

Introduction	2	4. Processus d'apprentissage sexuels dans l'enfance	12
1. La dynamique des abus sexuels	3	4.1 La sexualité est innée	12
1.1 Manière d'agir des potentiels agresseurs	3	4.2 Il est également possible d'apprendre à respecter les limites	12
1.2 Profils des victimes	3	4.3 Socialisation du processus d'excitation	12
1.3 La prévention au sein du club sportif concerne tout le monde	4	5. Trouver la bonne proximité et la bonne distance	14
1.4 Entraîneur et perception corporelle	4	5.1 Attitude à adopter face aux avances d'enfants ...	14
1.5 Briser le silence, c'est briser le pouvoir des agresseurs	4	5.2 Apprendre à accepter et à fixer soi-même des limites au sein du club sportif	14
1.6 Cas particulier du sport de performance	5	5.3 La signification du contact	14
1.6.1 Proximité particulière entre entraîneur et sportif	5	6. Des adolescents qui se cherchent	17
2. Perception corporelle et contact corporel : un thème omniprésent dans le domaine du sport	6	6.1 Pendant la puberté, c'est « l'enfer »	17
2.1 Confrontation avec la perception de son propre corps dans le sport	6	6.2 Grandir dans son corps d'adulte	17
2.2 Formes multiples de contact corporel	6	6.3 Jeunes du même âge et modèles	17
2.2.1 Différentes spécialités sportives – différents contacts corporels	6	6.4 Eruption sexuelle	18
2.2.2 Du jeu conforme au règlement à la faute irrégulière	6	6.5 Expérimenter et tester les limites	18
2.2.3 Les contacts corporels : un rituel	6	6.6 Le rôle de l'entraîneur	18
2.2.4 Soigner et encourager les contacts corporels de manière ciblée	7	7. Renforcer la conscience personnelle de l'entraîneur	20
2.2.5 Contacts corporels dus à la fonction entre enseignant et sportif	7	7.1 Contribution du club sportif	20
2.3 Différence entre une situation rencontrée dans le quotidien et dans le sport	7	7.2 Les entraîneurs sont des spécialistes	20
3. Expérimenter le bon contact corporel en guise de prévention des abus sexuels	9	7.3 Percevoir ses sentiments	20
3.1 De bonnes expériences corporelles rendent fort	9	7.4 Connaître ses besoins sexuels	20
3.2 Apprendre à percevoir son propre corps	9	7.5 Gestion sûre des situations « délicates » qui ne sont pas délicates en soi	21
3.3 Apprendre à faire la différence	9	7.6 L'entraîneur comme miroir	21
		7.7 Comment les entraîneurs peuvent-ils se prémunir contre les accusations ?	21
		8. Exemples de cas	23
		Huit mesures destinées à ancrer la prévention au sein du club	30

Introduction

Le mouvement corporel et la confrontation intense à son propre corps sont au cœur du sport. Pendant la puberté, notamment, le sport aide les jeunes à surmonter les changements de leur corps. Et, les rencontres avec des partenaires et des adversaires faisant partie intégrante du sport, il leur est possible d'acquérir de précieuses expériences concernant les thèmes importants que sont le contact corporel et le toucher.

Certes, les abus sexuels au sein d'un club sportif restent exceptionnels, mais même si les entraîneurs sont très peu nombreux à perpétrer des agressions sexuelles, chaque cas est un incident de trop. Dans le même temps, il s'agit de protéger les entraîneurs contre les accusations infondées.

Il est donc dans l'intérêt des fédérations sportives et des clubs de veiller à ce que les entraîneurs ainsi que toutes autres personnes ayant une responsabilité au sein du club n'abusent pas de leur position. Ceci semble de toute évidence possible lorsque les personnes qui entrent en contact dans le cadre du sport ont de l'estime les unes pour les autres, respectent les limites de l'autre, et que tout est mis en œuvre pour éviter toute forme de transgressions des limites ou pour reconnaître celles-ci à temps et y mettre un terme.

1. La dynamique des abus sexuels

Ingrid Hülsmann

1.1 Manière d'agir des potentiels agresseurs

Les agresseurs sexuels agissent de manière préméditée et cherchent à satisfaire un besoin, tout en sachant que leurs agissements sont interdits. C'est la raison pour laquelle les agressions sont souvent le résultat d'un long processus (de préparation).

Les étapes suivantes caractérisent ce processus :

1. Les agresseurs (potentiels) sont motivés à commettre des agressions sexuelles. Un petit groupe d'hommes et de femmes abusent de leur position, en tant qu'entraîneurs sportifs, pour satisfaire leurs besoins personnels. Ils utilisent leur position d'autorité, leur pouvoir, les sentiments amoureux qui leur sont manifestés ainsi que la dépendance des enfants et des adolescents afin de satisfaire leurs propres besoins sexuels, émotionnels et sociaux. Ils renforcent leur amour-propre ou compensent des manques ou des conflits relationnels privés en exerçant un contrôle excessif, en transgressant les limites et en commettant des abus sexuels. Leur orientation sexuelle se porte sur des enfants ou des adolescents avec lesquels ils voudraient des contacts sexuels. Les personnes présentant de tels traits de caractère s'établissent dans des institutions en tant qu'entraîneurs, professeurs de musique, moniteurs de jeunes, etc. afin d'avoir accès à leurs victimes. Les agresseurs n'ont toutefois pas un profil type. Toutes les personnes sont différentes, si bien que tous les abus sexuels le sont aussi. Certains agresseurs sont manifestement agressifs et violents, tandis que d'autres font passer leurs agressions pour de l'attention particulièrement bienveillante.

2. Par ailleurs, les agresseurs (potentiels) doivent surmonter des blocages intérieurs. Conscients de l'illégalité de leurs intentions, ils ont tendance à les masquer et souvent à se voiler la face. Ils rassurent leur propre conscience en se trouvant des excuses et en s'inventent des arguments justifiant les abus sexuels.

3. Les agresseurs (potentiels) doivent également surmonter des blocages (obstacles) extérieurs. Ils testent la manière dont réagit leur entourage à leurs justifications par un processus appelé grooming (racoler, séduire, préparer). Les agresseurs qui réussissent leur « coup » peuvent parfaitement dissimuler, voire contester les perceptions de leur entourage et dissiper les soupçons naissants. Très souvent récidivistes, ce sont généralement des personnes appréciées, intégrées et discrètes. Les abus sexuels sont le plus souvent commis en cachette. L'agresseur parvient même parfois à présenter ses actes comme un « comportement normal ».

4. En sollicitant leur victime à des fins sexuelles (grooming), les agresseurs (potentiels) surmontent la résistance de la victime ou affaiblissent sa force de résistance. D'une manière générale, ils s'efforcent de renforcer le caractère sexuel de la relation adulte-enfant et testent les réactions des enfants ou des jeunes à leurs contacts ainsi que leur pouvoir de séduction.

1.2 Profils des victimes

Les agresseurs (potentiels) testent les personnes qui pourraient être ou non des victimes. Il s'agit notamment d'enfants et d'adolescents qui ont besoin de beaucoup d'attention et d'égard, ainsi que d'un encadrement particulier. Nombre d'enfants et presque tous les adolescents passent par cette phase de demande. Par ailleurs, la puberté est pour tous les jeunes une période où les relations avec les parents sont difficiles. Ils ne se sentent souvent pas compris et trop limités, si bien qu'ils peuvent percevoir les transgressions de limites

commises par des agresseurs (potentiels) comme une aventure excitante. De plus, la vie familiale peut être confrontée à des crises, à la maladie, au divorce, à des décès, etc., autant de situations potentiellement source de souffrance chez les enfants et les jeunes. D'autres raisons les rendent vulnérables et donc accessibles aux agresseurs : problèmes avec des jeunes de leur âge, échec amoureux, amour-propre éprouvé, mauvaises notes à l'école, problèmes avec les professeurs, tendance à transgresser eux-mêmes les limites ou délits.

1.3 La prévention au sein du club sportif concerne tout le monde

Le club sportif devrait utiliser les connaissances en matière de dynamique des abus sexuels à des fins de prévention pour que ni les personnes soupçonneuses ou ayant observé des situations explicites, ni les membres du club victimes d'abus sexuels n'aient à surmonter des obstacles dissuasifs.

- Si un club prône une culture dans laquelle l'intégrité sexuelle de tous les membres est prise au sérieux, les agresseurs (potentiels) ont peu de chance de parvenir à leurs fins.
- Si un club accorde de l'importance aux contacts corporels, il établit des règles comprises et obligatoires pour tous. Chacun a ainsi la possibilité de se référer à celles-ci. Cette transparence et cette franchise permettent d'éviter les abus sexuels.

- Si les enfants et les jeunes apprennent à identifier et à mettre un nom sur les intentions douteuses d'attouchements et de contacts corporels, les agresseurs ont plus de difficultés à trouver une victime adaptée.
- Dans les clubs où chacun connaît et prend au sérieux la dynamique des abus sexuels, les agresseurs (potentiels) doivent s'attendre à ce que leurs intentions et leurs actes soient rapidement identifiés.

Le fait que les abus sexuels soient des actes planifiés et non spontanés aide également à comprendre pourquoi la prévention concerne tout le monde.

1.4 Entraîneur et perception corporelle

Les entraîneurs sont des modèles et des spécialistes, notamment dans leur spécialité sportive, en matière de contacts corporels appropriés et de gestion de la proximité et de la distance. Les enfants et les adolescents se modèlent sur leur comportement. Les entraîneurs qui effleurent consciemment les limites de l'intégrité sexuelle et émotionnelle par des contacts leur apprennent à reconnaître l'intention de toucher et à différencier les contacts appropriés des attouchements abusifs. Il n'est pas évident pour une victime potentielle et pour son entourage de faire la différence entre un entraîneur qui offre son aide, qui manifeste sa joie et sa fierté suite à une réussite sportive avec une tape sur l'épaule ou une accolade, qui apporte du réconfort après un échec ou une blessure, et un entraîneur qui profite de ces occasions pour se rapprocher et toucher abusivement un enfant ou un adolescent. De tels contacts se situent dans

une zone grise entre l'encouragement, la consolation et la trop grande proximité.

Si les enfants et les jeunes apprennent à distinguer clairement les contacts corporels appropriés et sans ambiguïté survenant dans les situations pédagogiques susmentionnées (encouragement, félicitations, réconfort, etc.), ils ne seront pas simplement gênés et confus face à des contacts assimilés à des abus sexuels. Ils seront également capables de les repousser, d'en parler et ainsi de se protéger avant toute tentative d'agression. Ils auront également plus de facilité à chercher de l'aide et du soutien après un abus sexuel.

Dans le sport, la perception corporelle offre un important potentiel d'épanouissement et de maturité, tant au niveau social qu'émotionnel. Il ne faut donc pas seulement la considérer comme un facteur de risque à bannir à tout prix.

1.5 Briser le silence, c'est briser le pouvoir des agresseurs

Lorsqu'un enfant ou un adolescent accuse un entraîneur sportif d'abus sexuel, il faut dans tous les cas prendre ses accusations au sérieux et les vérifier, même si l'entourage ne pense pas que l'entraîneur en question ait pu transgresser les limites. Le club

décide alors de la manière de rassembler et d'examiner les faits sans rendre un jugement trop hâtif sur l'accusé. Le silence ne protège pas les bonnes personnes.

1.6 Cas particulier du sport de performance

Le domaine du sport de performance est soumis à des règles particulières. Dans le sport populaire, les sportifs réalisent des performances corporelles pour la performance sportive en soi et, idéalement, parce qu'ils ont plaisir à se bouger, pour des raisons de santé ou pour renforcer l'esprit d'équipe. Dans le sport de haut niveau, les objectifs de performances personnelles à atteindre ou même à dépasser sont au centre de tout. Le dépassement des limites est inscrit dans les structures mêmes du sport de performance. Dans ce contexte, les transgressions de limites sexuelles sont d'autant plus possibles et restent souvent plus longtemps insoupçonnées.

1.6.1 Proximité particulière entre entraîneur et sportif

Dans le sport de haut niveau, les entraîneurs et les sportifs entretiennent une relation particulièrement étroite. Les sportifs font confiance aux entraîneurs d'élite car ils ont besoin d'être encadrés et encouragés pour pouvoir réaliser leurs meilleures performances.

Ils cherchent et sélectionnent leurs entraîneurs avec circonspection, que ce soit sur la base de leur qualification professionnelle spéciale ou de leurs réussites avec d'autres sportifs, ou parce qu'ils supposent que leur méthode d'entraînement est particulièrement bien adaptée à leur profil de performance. Il

arrive également que des sportifs aient à faire des efforts particuliers (déménagement sur le lieu d'entraînement, recherche de sponsors, par ex.) pour être entraînés par l'entraîneur qu'ils souhaitent ou pour pouvoir se financer les services de celui-ci. Les entraîneurs sont indispensables pour les sportifs d'élite. Ils partagent des émotions intenses, comme lors de victoires ou d'échecs, ils endurent de gros efforts ou surmontent des blessures ensemble. Le principal objectif est toujours d'approcher les limites de la capacité de performance, voire de les repousser grâce à l'entraînement. Tous les efforts n'ont qu'un seul et unique but : devenir plus fort, plus rapide, plus endurant, plus souple et plus doué. Cette atmosphère peut être un terrain favorable pour les abus sexuels.

L'aspiration à arriver à des performances sportives de haut niveau favorise des formes particulières de violence sexualisée qui n'ont d'autre but que l'asservissement et/ou l'humiliation. Dans le sport d'élite, la violence corporelle ou sexuelle n'est généralement pas exercée ouvertement. Souvent, celle-ci se manifeste à travers des contacts sexuels possessifs, des gestes ou des remarques obscènes. Les abus sexuels permettent à ces entraîneurs de renforcer leur contrôle et de conforter la hiérarchie dans certaines conditions.

2. Perception corporelle et contact corporel : un thème omniprésent dans le domaine du sport

Anton Lehmann

2.1 Confrontation avec la perception de son propre corps dans le sport

Pour se sentir bien dans son corps, il faut en principe connaître et accepter son corps, sa sexualité, son âge, sa silhouette ainsi que ses points forts et ses points faibles. Connaître et accepter son corps n'est cependant pas un critère suffisant pour les sportifs. Pratiquer un sport offre un potentiel de chances et de développement bien plus élevé. D'une part, pour contrôler son état d'esprit (bien-être) et, d'autre part, pour progresser dans le domaine de la compétence de performance et d'action. La per-

sévérance dans les exercices et à l'entraînement peut permettre d'atteindre des objectifs (de développement) à long terme, voire même, de les dépasser, dans le sens d'un dépassement de limites positif. La confrontation avec la perception de son propre corps est donc un défi que chaque sportive et sportif doit relever. Dans le domaine sportif, le travail sur et avec le corps demande cependant le bon dosage d'effort et de récupération.

2.2 Formes multiples de contact corporel

La présente analyse se rapportant à la perception du corps s'applique par la suite au sous-thème du contact corporel. Être touché, tenu et porté et, à la forme active, toucher, tenir et porter sont des besoins de base des êtres humains. Différents aspects du contact corporel sont omniprésents dans les diverses formes de rencontre et de mouvement du sport ; ceux-ci font partie du sport et peuvent être sujets à controverse dans la pratique.

2.2.1 Différentes spécialités sportives – différents contacts corporels

Les règlements des spécialités sportives indiquent les formes de contact corporel autorisées et souhaitées ou, plus précisément, les agissements non conformes aux règlements et passibles de sanctions. D'après les sportifs engagés, c'est justement ce contact réglementé différemment avec les partenaires et les adversaires qui rend les différentes spécialités sportives aussi fascinantes. Les sportifs qui choisissent un sport d'équipe (comme le football, le handball, le basketball, le rugby, le volleyball ou le hockey sur glace), un sport de raquette (comme le tennis, le badminton, le tennis de table ou le squash), un sport de combat en duel (comme la boxe, le karaté, le judo, la lutte suisse ou la lutte) ou un sport individuel (comme la natation, la gymnastique, l'athlétisme, la danse, le ski ou le snowboard) le font pour différentes raisons. L'importance des contacts corporels dans chacune de ces spécialités sportives joue également un rôle déterminant dans leur choix. Les formes d'expression convenues ou réglementées de la sorte ont un effet civilisateur et font partie du patrimoine du sport.

2.2.2 Du jeu conforme au règlement à la faute irrégulière

Il est parfois difficile de se tenir au règlement visé, notamment dans des situations (de concurrence) où beaucoup de choses sont en jeu (émotions, honneur / prestige, valeurs matérielles, par exemple). Lorsque le comportement devient plus grossier et plus physique sur le terrain de jeu, lorsque des collisions et des fautes dissimulées se répètent et que le jeu prend une tournure négative, les sportifs ne sont pas à l'abri d'une escalade, car chaque intervention physique ou contact corporel est non seulement jugé(e) immédiatement par l'arbitre, mais également interprété(e) par l'adversaire concerné. Dans l'effervescence, un sportif n'est pas à l'abri d'interpréter des interventions régulières comme des actions agressives et de rendre ensuite la monnaie de sa pièce à son adversaire. C'est la raison pour laquelle il est primordial d'aborder la question de la manière de rester fair-play même en cas de stress important dans le cadre de la prévention de la violence.

2.2.3 Les contacts corporels : un rituel

Outre les contacts corporels conformes aux directives spécifiques aux différentes spécialités sportives pour la compétition, il existe d'autres formes de contacts physiques qui n'ont rien de déplacé dans le quotidien du sport : les sportifs apprécient, par exemple, des rituels socialisants qui, la plupart du temps, ne sont inscrits dans aucun règlement. Il est notamment question de rituels (originaux) de salutation et de prise de congé, mais également de rituels qui participent à la cohésion de l'équipe, comme lorsque les sportifs se frappent fréquemment dans la main en guise d'encouragement, ou de rituels qui facilitent la

réconciliation dans des situations conflictuelles. A elle seule, la tape dans la main en se regardant dans les yeux après une compétition chargée d'émotions, associée à une reconnaissance mutuelle, a un effet clairement relaxant sur tous les adversaires. D'autres groupes et clubs sportifs pratiquent de nombreuses autres formes d'expression basées sur le langage corporel, créant ainsi un climat bienfaisant de cohésion. Les marques de triomphe et les célébrations de victoire (souvent exprimées par des accolades, même entre hommes) reflètent par exemple la joie de la réussite collective tandis que les rituels de consolation, en cas d'échec, ont pour objectif de soulager le groupe car le poids oppressant est symboliquement réparti sur plusieurs épaules. Enfin, les manifestations et les festivités sont l'occasion de développer des interactions sociales souhaitables ayant un effet socialisant (pro esprit d'équipe !) pour que les membres du groupe soient davantage encore intégrés dans la communauté.

2.2.4 Soigner et encourager les contacts corporels de manière ciblée

Indépendamment du contenu d'une heure de sport à l'école ou dans un club, l'enseignant a souvent recours à des exercices et à des jeux qui soignent et encouragent le contact corporel naturel, également entre filles et garçons : pendant l'échauffement, par exemple, les enfants aiment beaucoup les jeux de contacts où ils doivent s'attraper et les jeux d'équipe, de lutte ou de combat sont parfaitement adaptés pour que les enfants jouent physiquement ensemble ou les uns contre les autres, ce qui a une grande valeur pédagogique. A la fin d'une leçon, où il

s'agit de calmer les enfants, de favoriser leur récupération et de les mettre en confiance, certaines mesures doivent être mises en avant, comme les étirements à deux, le transport de partenaires, le guidage à l'aveugle, l'auscultation mutuelle et les massages du dos avec une balle ou en suivant des techniques de massage simples, etc.

2.2.5 Contacts corporels dus à la fonction entre enseignant et sportif

Dans certaines spécialités sportives, comme la gymnastique aux agrès, le patinage, le judo, etc., les contacts corporels dus à la fonction sont inévitables entre enseignant et enfants ou adolescents. L'enseignant aide ainsi les enfants à acquérir des aptitudes en précisant, par un contrôle tactile du mouvement, l'image et le déroulement du celui-ci ou la technique de chute et de projection dans les sports de combat, car, au-delà du visuel et du verbal, les enfants ont besoin d'informations kinésiques. Dans de nombreux cas, notamment en gymnastique – par exemple, pour les techniques aux différents appareils (barres parallèles, barre fixe, anneaux) et pour la gymnastique au sol –, la fonction de l'enseignant est également de garantir la sécurité afin de désamorcer efficacement les situations dangereuses et d'éviter ou d'amortir les chutes. Les enseignants abordent et s'exercent à cette aide et à cette sécurité technique lors de leur formation ou de leur formation continue. Leur attention est également attirée sur les aspects sensibles d'une telle intervention, qui demande une attention particulière et une grande responsabilité pédagogique.

2.3 Différence entre une situation rencontrée dans le quotidien et dans le sport

Cet examen des aspects déterminants du contact corporel dans le domaine sportif fait clairement la différence avec des situations du quotidien. Au quotidien, l'être humain a besoin de se tenir, en moyenne, à une distance équivalente à la longueur d'un coude par rapport à son interlocuteur pour se sentir à l'aise. Dans le sport, en revanche, toucher et être touché est très fréquent et parfaitement naturel. Le contact corporel a plusieurs fonctions : il est lié à la fonction de l'enseignant (mots-clés : règlements, aide et sécurité), il est utile (mots-clés : aptitude

à s'imposer conformément au règlement), il est socialisant et permet de créer des liens d'amitié (mots-clés : appartenance). Les sportives et sportifs, les enseignants et les arbitres doivent donc faire attention aux transgressions de limites, qu'il s'agisse d'actions agressives ou de soupçons d'abus sexuels. C'est justement à cette dimension qu'ils doivent prêter une attention particulière. Car la question de la proximité et de la distance se pose également lors de chaque rencontre (sportive) : où se trouvent les limites et comment les respecter ?

Résumé

La confrontation avec la perception de son propre corps est un défi auquel toute personne pratiquant un sport doit faire face et qui a un effet positif, immédiatement mais également à long terme. Dans le sport, nous sommes également confrontés à diverses formes de contact corporel. Toucher et être touché fait partie du quotidien du sport ; ces actes sont ainsi omniprésents dans les différentes formes de rencontre et de mouve-

ment du sport. L'importance et la fonction des contacts varient cependant en fonction de la spécialité sportive. En règle générale, les contacts appropriés et ayant un objectif sportif ont des effets positifs sur l'auto-estimation des sportifs concernés ainsi que sur leur estimation d'autrui, et sur la perception de leur corps.



« Les abus sexuels sont punissables ! »

3. Expérimenter le bon contact corporel en guise de prévention des abus sexuels

Monika Egli

Les attouchements et les contacts corporels sont des expériences et des éléments très importants, qui nous permettent de percevoir les limites de notre corps. Par les contacts et la proxi-

mité physique, nous apprenons à distinguer ce qui est agréable de ce qui ne l'est pas.

3.1 De bonnes expériences corporelles rendent fort

Pour se défendre contre une proximité inappropriée, il est important d'avoir un sentiment, une perception de ce que sont de « bons contacts corporels ». Les contacts corporels, les attouchements, les effleurements de peau et la proximité sont des expériences essentielles et nécessaires pour l'épanouissement psychique, corporel et émotionnel. Les contacts corporels sont d'une importance décisive pour que les enfants découvrent leurs capacités à se lier ou à nouer des relations avec d'autres personnes. Percevoir les contacts, cela signifie aussi être capable de les distinguer, de les classer, de les juger, autrement dit, de savoir quels contacts sont « agréables » et quels con-

tacts sont « désagréables ». Entre ces deux extrêmes, il existe de nombreuses catégories ou de nombreux degrés de perceptions des contacts. Les enfants font d'abord l'expérience des contacts dans un cadre protégé : dans le cercle familial, à travers les contacts avec les parents, les frères et sœurs, les grands-parents, les tantes et les oncles, les amis des parents et les voisins. Plus tard, quand ils grandissent, avec des jeunes de leur âge, dans le cadre, par exemple, des premiers contacts au sein d'un groupe de jeu et au jardin d'enfants, ou en jouant avec d'autres enfants à l'extérieur.

3.2 Apprendre à percevoir son propre corps

Très tôt dans son développement, un enfant peut ressentir les contacts comme quelque chose de désagréable. Par exemple, dans le cadre d'actions de soin, lorsque les contacts peuvent même être source de douleurs. Prenons l'exemple des vaccins : dans ce contexte, les enfants vivent la proximité, le contact corporel et le toucher comme une douleur, mais il est possible qu'ils aient accordé leur confiance au médecin, qu'ils l'aient laissé les toucher auparavant et qu'ils ne se soient pas attendus à subir quelque chose de désagréable. Un contact douloureux comme celui-ci, lié à une personne de confiance, peut être d'une grande importance pour les enfants et laisser chez eux un souvenir bouleversant durable.

Revenons-en aux contacts plutôt agréables, ainsi qu'à la capacité de les différencier et d'en renforcer la perception. Dès

lors qu'ils sont autorisés à développer leur propre opinion sur les contacts, sur le fait d'être touchés et de toucher, ainsi qu'à exprimer leur opinion et à ne pas accepter tous les contacts, les enfants apprennent à prendre au sérieux leur propre perception des contacts. Une campagne préventive visant à sensibiliser l'opinion publique sur ce thème s'appelait « Pas de bisou sur commande ».

Au fur et à mesure qu'ils prennent de l'âge et qu'ils s'ouvrent à l'extérieur (dans des groupes, à l'école, dans des activités de loisirs, dans la société, par exemple), il est important que les enfants et les jeunes se fassent une idée, une opinion ou qu'ils prennent position eux-mêmes sur la gestion de la proximité et de la distance. Chez les plus jeunes, en revanche, les parents veillent encore souvent à l'intégrité de leurs enfants.

3.3 Apprendre à faire la différence

Si les enfants et les adolescents ont acquis la capacité de percevoir les qualités des attouchements et des contacts corporels au cours de leur vie, ils parviennent à différencier la perception des contacts plus tôt.

Le sport peut jouer ici un rôle important et remplir cette fonction dans d'autres domaines extra-familiaux, comme au sein de groupes de jeu, dans des garderies ou à l'école. Les enfants et les adolescents peuvent apprendre qu'il existe des contacts

appropriés avec des adultes en dehors du cercle familial. Il s'agit de contacts qui ont une fonction et qui ont par exemple lieu lors de l'apprentissage d'un exercice aux barres asymétriques ou à la barre fixe. Des contacts corporels donc, qui sont acceptés et généralement commis par les adultes (les entraîneurs dans ce cas). Des contacts que les enfants et les adolescents n'ont pas choisis eux-mêmes et qui peuvent les irriter dans un premier temps s'ils ne sont pas accompagnés de commentaires. Lorsque ces contacts, ces aides sont effectués en toute neutralité pour soutenir et non de manière à profiter de la situation dans un but sexuel, les enfants et les adolescents ont alors la possibilité d'apprendre et d'identifier qu'il existe aussi des contacts appropriés en dehors du cercle familial. Certains contacts corporels sont même nécessaires sans pour autant violer la sphère intime, même s'ils dépassent des limites déjà expérimentées.

Un monde sexualisé

Dans un monde où différentes formes de contenus et d'images sexualisés nous inondent dans divers médias, il peut arriver que les enfants et les jeunes, notamment, soient inquiétés dans leur attitude et qu'ils croient à ce déversoir médiatique. Ce contexte a tendance à permettre aux agresseurs d'accéder plus facilement aux enfants et aux adolescents. La nudité se banalise, tandis que la fixation de limites et la pudeur font figure d'exceptions. Le monde sexualisé a tendance à vaincre les blocages de toutes les manières possibles et participe ainsi à une culture encourageant les abus.

Le sport est important et renforce la perception

Dans le sport, les contacts corporels servent également à exprimer des émotions ensemble : la joie d'une victoire commune, la manifestation de l'esprit d'équipe et l'appartenance ou le réconfort. Les contacts sont un moyen d'exprimer ses états d'âme et ses sentiments.

Dans ce contexte, le sport permet aux enfants et aux adolescents d'aiguiser, de consolider, de différencier ou de (re)construire leur perception si celle-ci a été blessée ou abusée dans le passé.

Les contacts peuvent donc remplir une importante fonction préventive dans le sport en aiguisant la perception des contacts entre les personnes.

Tous ces « bons contacts corporels », bienveillants et agréables parce qu'ils sont faits sans arrière-pensée, sont précieux et primordiaux pour le développement des jeunes gens.

De ce point de vue, le sport joue également un rôle extrêmement important et influent. Le sport peut donc offrir un cadre de prévention et de sensibilisation unique, et rendre plus forts les enfants et les adolescents en leur permettant d'apprendre concrètement à différencier, distinguer les contacts agréables des contacts désagréables, à sentir ce qui leur paraît approprié ou non, et à développer leurs « sentiments du oui ». Pour déterminer clairement ce qui n'est pas approprié ou pas souhaité et ce qui est désagréable, les enfants et les adolescents doivent d'abord apprendre et sentir ce qui est approprié. Et le sport est ici d'une grande aide.



« Je sais
ce qu'il faut faire. »

4. Processus d'apprentissage sexuels dans l'enfance

Anette Bischof-Campbell

4.1 La sexualité est innée

L'excitation sexuelle, qui est la base corporelle de la sexualité, repose sur un réflexe. Une fois déclenché, celui-ci entraîne un renforcement de l'irrigation sanguine et un gonflement de la région génitale. Le réflexe d'excitation peut déjà se déclencher chez les fœtus, dans l'utérus. Les nourrissons ont des sensations de plaisir corporel et génital seuls et au contact du corps de leur entourage. Le réflexe d'excitation se déclenche par des contacts fortuits, des mouvements ou de manière spontanée. Les bébés explorent leur sexe avec leurs mains dès l'âge de 8

à 15 mois. Toucher et jouer avec son propre corps pendant des heures favorise la construction de l'image corporelle dans le cortex somato-sensoriel. Les stimuli déclenchés par le mouvement et le contact dans la région génitale entraînent une représentation du sexe dans le cerveau. Les bébés « habitent » ainsi de plus en plus leur sexe et prennent conscience de l'excitation sexuelle que les stimuli sensoriels provoquent dans cette zone. Ce processus est à la base du développement de tous les composants de la sexualité.

4.2 Il est également possible d'apprendre à respecter les limites

En réussissant à désigner, à apprécier et à traiter le sexe de leur enfant aussi naturellement que le reste de son corps, et en laissant leur enfant explorer sa zone génitale, les parents contribuent dans une large mesure à son bonheur sexuel ultérieur. Bien entendu, il est des choses que l'on ne peut pas faire à n'importe quel moment, et ceci est également valable pour les jeux d'exploration sexuelle. Les enfants ne naissent pas en con-

naissant les règles de proximité et de distance qu'il convient de respecter. C'est le rôle des adultes de les leur montrer et de les leur apprendre. A cinq ans, au plus tard, les enfants sont en mesure de comprendre des règles, comme l'interdiction de courir dans la rue ou de cracher sur les gens, et qu'ils ne doivent pas non plus stimuler leur sexe au supermarché.

4.3 Socialisation du processus d'excitation

A partir de 18 mois, l'enfant découvre la différence de sexe et s'intéresse au sexe de l'autre. Les enfants commencent à s'explorer mutuellement. Jouer au docteur, au loup, à se chatouiller, à se ligoter : tous ces jeux passionnants et excitants d'initiation les « picotent ». Le réflexe d'excitation est en quelque sorte « socialisé » dans l'interaction ludique avec les autres.

A travers ces jeux, l'enfant apprend à quel point il est désagréable d'être mis sous pression, ce qui est capital pour le développement de sa capacité à se mettre à la place des autres. En effet, les enfants n'ont pas toujours un comportement correct les uns envers les autres, ils peuvent parfois se manipuler et se harceler avec violence. Ce comportement est normal. Les adultes soucieux se demandent parfois où se trouve la limite entre les jeux ou « l'exercice » et une agression. Si l'enfant a appris suffisamment tôt les mots relatifs à son sexe et à l'expérience qu'il en

fait, et s'il sait que ses sentiments et que ses limites corporelles sont pris au sérieux, il peut le plus souvent s'exprimer lorsque quelque chose l'a touché de trop près.

L'enfant découvre également que son entourage n'apprécie pas toujours ses jeux et son nouveau langage sexuel et il apprend à se retirer pour s'adonner à ces jeux. Auparavant, ce comportement où la sexualité ne joue temporairement plus de rôle pour les enfants était appelé « phase de latence ». Aujourd'hui, nous savons que la sexualité continue à se développer durant cette phase, mais de manière plus cachée.

Les adultes peuvent aider les enfants simplement en leur laissant l'espace dont ils ont besoin pour ce développement, en se tenant à leur disposition s'ils ont des questions et en leur fournissant occasionnellement des informations sur la sexualité sans en avoir eu la demande.



« Mon club observe ce qui se passe ... »

5. Trouver la bonne proximité et la bonne distance

Anette Bischof-Campbell

5.1 Attitude à adopter face aux avances d'enfants

Les enfants se tournent vers les adultes pour répondre à leur besoin d'expérience sensorielle. Par conséquent, il est indispensable que les adultes respectent clairement les limites et qu'ils ne profitent pas des besoins des enfants pour satisfaire leur propre excitation sexuelle. Les adultes doivent s'assurer que le contact corporel reste approprié. Ils ne doivent toutefois pas renoncer au contact corporel avec des enfants, car la proximité physique est indispensable pour le bon développement corporel et psychique de ceux-ci.

Il est ici important de faire la distinction entre la motivation sexuelle et l'excitation sexuelle : l'accolade après le but de la victoire peut être accompagnée d'une érection. Mais celle-ci

est-elle le résultat d'une motivation sexuelle ? Non. Le réflexe d'excitation se déclenche involontairement. Des stimuli et des contacts sexuels peuvent le déclencher, tout comme l'agitation, la tension corporelle et des sentiments excitants tels que la peur ou la joie. Chez les adolescents et les jeunes hommes, il est souvent la conséquence d'un taux de testostérone élevé ; il est tout à fait normal qu'ils aient des érections involontaires. L'excitation sexuelle n'a donc pas toujours une motivation sexuelle. Par motivation sexuelle, on entend qu'une personne cherche consciemment l'excitation sexuelle, qu'elle ne fait rien pour la canaliser ; au contraire, qu'elle cherche même à l'intensifier.

5.2 Apprendre à accepter et à fixer soi-même des limites au sein du club sportif

Certains enfants expriment un besoin de reconnaissance, d'affection, de tendresse et de contact corporel par des « invitations » sexuelles et des tentatives de séduction. Ces enfants sont en manque cruel d'attention et ne savent pas encore gérer la proximité et la distance. Ils sont inexpérimentés et maladroits dans leurs rapports avec les autres, et il peut arriver qu'ils dépassent les limites. Le contact corporel dans le sport peut notamment aider ces enfants à développer une meilleure appréhension de leur corps ainsi que de la proximité et de la distance.

Le sport permet d'expérimenter la proximité corporelle : les enfants et les adolescents ont ici la possibilité d'apprendre et d'exercer des comportements alternatifs là où leur attitude est problématique (lorsqu'ils enfreignent une règle, par exemple). D'une manière générale, les activités sportives pratiquées au

sein du club sportif sont un bon moyen de sensibiliser les enfants à leur propre corps et aux transgressions des limites corporelles, ainsi que de leur apprendre à accepter des règles. Ils peuvent vivre des émotions et des agressions dans le cadre d'un règlement clair ; les sanctions appliquées en cas d'infractions aux règles favorisent la gestion de l'affect. Par ailleurs, le sport peut servir de base à un travail relationnel, car la pratique d'un sport en commun donne naissance à un contact intense entre les entraîneurs et les enfants.

Cette relation est un défi pour les entraîneurs, qui doivent à la fois dédramatiser calmement les avances ou le comportement inadéquat de l'enfant et fixer des limites claires. Il faut pour cela qu'ils soient clairement conscients de leur propre rôle pour donner à leur langage verbal et non verbal l'assurance et la clarté nécessaires.

5.3 La signification du contact

Aucun de nos cinq sens n'a autant de significations différentes que le toucher. Différentes études ont montré que le contact était la meilleure manière d'exprimer des sentiments, qu'il renforçait les relations, qu'il pouvait atténuer les troubles corporels, mais également psychiques, et qu'il n'avait pas uniquement un effet apaisant : il est aussi source de motivation.

Il n'est donc pas étonnant que des chercheurs de l'université Berkeley aient établi un lien entre la réussite d'une équipe et la fréquence à laquelle ses membres se touchaient. Les meilleures équipes étaient celles qui se tapaient le plus dans les

mains ou qui se donnaient des tapes encourageantes. Se pose alors la question suivante : ces équipes sont-elles aussi fortes parce qu'elles ont beaucoup de contacts corporels ou la réussite conduit-elle simplement à une multiplication des contacts ? Des exemples anecdotiques montrent cependant que les contacts jouent dans tous les cas un rôle. Citons par exemple Josep « Pep » Guardiola, qui, quand il entraînant le très victorieux FC Barcelone, touchait très souvent et ostensiblement ses joueurs et accordait beaucoup d'importance à entretenir des rapports plus personnels et une relation plus étroite avec ceux-ci que

ne l'avait fait son prédécesseur, dont les victoires n'ont pas été aussi nombreuses.

Que doivent comprendre les entraîneurs d'enfants et d'adolescents de cet exemple ? Est-ce que ce qu'il est possible de faire entre adultes l'est aussi avec des enfants et des adolescents ? L'un des points déterminants est la motivation des entraîneurs : s'ils ne mettent pas le bien-être de l'enfant mais leurs besoins d'adultes au centre de leur action, ils franchissent la limite de l'abus. Il est intéressant de constater que

les professionnels savent intuitivement comment toucher des enfants tout en respectant les limites. Avez-vous déjà vu un entraîneur de football se jeter sur le tas formé au sol par son équipe en liesse après avoir marqué un but, par exemple ?

Par ailleurs, une culture associative qui intègre la perception du corps de manière positive et fixe des règles claires à ce sujet s'avère d'une grande aide. S'il existe des règles et des accords régissant le contact corporel, chacun peut se reposer dessus. La franchise et la transparence empêchent les abus sexuels.



« Dans mon club, le respect occupe
une place de choix. »

6. Des adolescents qui se cherchent

Anette Bischof-Campbell

6.1 Pendant la puberté, c'est « l'enfer »

La plupart des jeunes suisses font partie d'un club sportif pendant un certain temps. Ils se trouvent alors en pleine puberté, une phase de développement pendant laquelle ils sont confrontés à d'importants changements corporels, psychiques et sociaux et où ils doivent résoudre des problèmes particulièrement difficiles. En bref : pendant la puberté, c'est « l'enfer », pour ainsi dire.

Les enfants voient leur corps changer entre 9 et 10 ans environ pour les filles et entre 11 et 12 ans pour les garçons. Ces changements s'intensifient jusqu'à l'âge de 14 ou 15 ans et prennent fin, au plus tard, à 18 ans pour les femmes et à 21 ans pour les hommes. Les changements psychiques durent généralement plus longtemps et ne sont aussi essentiels et aussi pesants dans aucune autre phase de la vie. Citons par exemple le renforcement de la conscience de soi, les changements d'humeur, le

rejet des influences extérieures, la prise d'indépendance vis-à-vis de la famille, l'intégration croissante dans des groupes de jeunes du même âge et l'entretien de liaisons personnelles choisies. Les changements sociaux incluent un changement de rôle social qui peut s'accompagner de rituels d'initiation (en font par exemple partie les premières expériences avec des stupéfiants). Enfin, les adolescents interprètent leur futur rôle social au sein de groupes de jeunes de leur âge (les garçons passent par exemple des épreuves de courage pour consolider leur position dans le groupe ou pour s'élever dans la hiérarchie).

La question essentielle que se posent tous les jeunes est la suivante : « Suis-je normal(e) ? », et se réfère aussi bien à leur corps qu'à leur sexualité et à leur identité masculine ou féminine.

6.2 Grandir dans son corps d'adulte

L'élément central dans la phase de la puberté est le développement physique. Le corps adulte est en train de naître sous l'influence des hormones et demande des adaptations permanentes à de nouvelles réalités corporelles. Grandir dans son propre corps est une expérience que le jeune vit chaque jour de manière nouvelle. Les adolescents doivent vivre et identifier à nouveau ce qu'ils pensaient être familier et acquis, et parfois ces acquis leur semblent étrangers. Les proportions de leur corps changent. Les adolescents ne s'y sentent provisoirement plus « chez eux ».

L'idée que les adolescents se font du corps adulte est marquée par des idéaux et des mythes puisés dans leur entourage et dans les médias. Durant cette phase de développement, il est particulièrement difficile de s'accepter même si son corps ne correspond pas à ces idéaux. Au moment de la puberté, le sport peut aider les adolescents à aimer leur corps et à se sentir bien dedans pour qu'ils puissent se défendre à l'intérieur contre les idéaux venant de l'extérieur.

6.3 Jeunes du même âge et modèles

Au moment où ils se détachent de leurs parents et où ils se cherchent eux-mêmes, les adolescents en période de puberté s'approchent de leurs amis de même âge et cherchent des modèles parmi les adultes en dehors de la famille. Il n'y a pas que les boys bands, les stars et les sportifs d'élite qui deviennent des idoles. Nombreux sont les jeunes qui adorent leurs professeurs, les pères et les mères de leurs camarades et, souvent, les entraîneurs de leur spécialité sportive préférée.

L'importance que les adolescents accordent aux jeunes de leur âge se reflète également dans l'étude descriptive Sport Suisse

2008 : Rapport sur les enfants et les adolescents. Celle-ci recense certaines des raisons pour lesquelles les adolescents décident de pratiquer des activités sportives : « Passer du temps avec de bons copains » était leur deuxième motivation principale, après « S'amuser ».

Le sport joue pour beaucoup de jeunes un rôle important dans le développement de leur identité : il leur permet en effet de tester leur capacité de performance, d'être forts, beaux, doués et rapides. Il y a de nombreuses règles et ils peuvent se comparer et se mesurer aux autres.

6.4 Eruption sexuelle

Durant la puberté, les jeunes découvrent la maturité sexuelle et apprennent une toute nouvelle intensité de l'excitation sexuelle. Dans ce contexte, la socialisation du réflexe d'excitation se poursuit de plus belle : les deux sexes apprennent et s'entraînent à s'exciter sexuellement, à développer des désirs sexuels, à les percevoir et à trouver des formes et des endroits adéquats pour l'excitation et les contacts sexuels.

Avec l'arrivée de la maturité sexuelle, les jeunes hommes sont confrontés à une augmentation fougueuse d'hormones sexuelles masculines. Leur intérêt est donc axé concrètement sur des agissements sexuels. Chez les jeunes femmes, la production d'hormones sexuelles n'augmente pas aussi fortement à la maturité sexuelle. Souvent, elles ont été encouragées à per-

cevoir leurs sentiments pendant leur enfance. Par conséquent, elles ressentent davantage leur excitation sexuelle de manière émotionnelle et rêvent beaucoup plus d'une relation romantique que de contacts sexuels avec les garçons « immatures » de leur âge. Alors que l'érection et la taille du pénis sont au cœur du sentiment de virilité chez les jeunes hommes, les jeunes femmes se soucient davantage de leur attractivité corporelle afin d'être désirables et désirées. Elles découvrent qu'elles sont perçues comme des êtres sexuels, ce qui peut les remplir de fierté ou, au contraire, les dépasser.

Les différences entre les deux sexes s'accroissent donc, les besoins se distinguent de plus en plus, mais en même temps, leur intérêt réciproque augmente.

6.5 Expérimenter et tester les limites

La puberté se caractérise par l'expérimentation. De nombreux jeunes se comportent de manière imprudente et irréfléchie parce qu'ils sont incapables d'évaluer les conséquences de leurs actes. Ils testent des limites entraînant une présence plus

fréquente de la violence, de la consommation de drogues, de l'automutilation et de la délinquance que chez les adultes. Des risques sont également pris en matière de sexualité, pour cause d'imprudence ou d'ignorance.

6.6 Le rôle de l'entraîneur

Les jeunes ont besoin d'adultes comme « miroir » afin de connaître et de tester leur effet sexuel mais aussi leurs limites. Les entraîneurs sont alors un « terrain d'exercice » idéal. Ceux-ci doivent réagir de manière claire et posée aux tentations de séduction et aux propositions sexuelles des jeunes. Réagir de manière claire signifie qu'ils doivent déterminer des limites claires et rejeter les propositions. Réagir de manière posée signifie qu'ils ne doivent pas dramatiser ce qui s'est passé mais rester calmes, en sachant qu'ils ne sont pas les témoins d'un comportement pathologique, mais de processus de développement normaux.

Pour réagir correctement, les entraîneurs doivent prendre au sérieux leur responsabilité vis-à-vis des jeunes et connaître et respecter leurs propres désirs sexuels ainsi que leurs limites. Ils doivent assumer leur rôle d'éducateur et aider les jeunes à développer une bonne estime d'eux-mêmes ainsi qu'à devenir des femmes et des hommes sûrs d'eux. Les jeunes ayant un amour-propre intact ne commettent pas d'abus sexuels et peuvent mieux s'en protéger.



« Parles-en ! »

7. Renforcer la conscience personnelle de l'entraîneur

Ingrid Hülsmann

7.1 Contribution du club sportif

Les responsables de clubs sportifs doivent aborder le thème des abus sexuels. Ils doivent informer sur la dynamique des abus sexuels et encourager le professionnalisme des entraîneurs à travers des formations continues. Des structures dirigeantes transparentes, des exigences de travail et des directives claires

en cas de soupçon ou d'incident donnent de l'assurance aux entraîneurs. Le recours à une personne de contact compétente pour ce genre de situations au sein du club et la possibilité de contacter des conseillers externes peuvent accroître la sécurité.

7.2 Les entraîneurs sont des spécialistes

Pour que le travail d'entraîneur garde tout son sens et reste agréable, il peut s'avérer utile d'investir dans son propre professionnalisme. Les abus sexuels présupposent une motivation et une intention. Chaque entraîneur peut apprendre à percevoir et à prendre conscience de ses propres intentions, et, le cas échéant, à utiliser le signal d'alarme. Si ses désirs et ses

fantasmes sexuels se portent sur des sportives du groupe dont il s'occupe, il peut le reconnaître et se protéger contre le risque de commettre des abus sexuels en travaillant sur son comportement. Une gestion consciente peut également aider à gérer des accusations.

7.3 Percevoir ses sentiments

La perception consciente des sentiments aussi bien négatifs que positifs vis-à-vis d'enfants et d'adolescents est une condition importante pour adopter un comportement approprié. Les entraîneurs doivent savoir comment eux-mêmes gèrent leurs sentiments. Ont-ils tendance à exprimer rapidement et immédiatement la moindre petite joie ? Ou font-ils partie de ces personnes qui ressentent beaucoup mais qui montrent peu ? La moindre petite colère déclenche-t-elle chez eux un accès de fureur ou ont-ils appris à se calmer de manière à pouvoir exprimer leur colère avec des mots ?

Si les jeunes voient que leur entraîneur est capable de se conduire avec respect et estime même dans des situations émotionnellement tendues, cela les aide dans le développement de leurs propres relations. Le contact avec l'entraîneur est basé sur la confiance. Les jeunes doivent pouvoir être sûrs que leur entraîneur est capable de forger des liens avec eux de manière responsable.

Les entraîneurs sont des êtres humains, avec des désirs et des rêves. Ces hommes et ces femmes ont une sexualité. Sur le plan des besoins émotionnels, il est donc possible qu'ils ou qu'elles tombent amoureux(es) d'un sportif ou d'une sportive dont ils ou elles s'occupent. Bien entendu, les entraîneurs peuvent également désirer sexuellement l'un ou l'une de leurs sportifs(ves). Il est important que les entraîneurs perçoivent ces sensations et ces sentiments, et qu'ils les replacent dans un contexte approprié. Concrètement, cela signifie qu'ils doivent reconnaître leurs sentiments et y réagir comme il se doit. Ils peuvent soit mettre un terme à l'entraînement, soit expliquer la situation à la personne de contact du club, soit gérer leurs propres sentiments de manière à ce que l'entraînement garde tout son sens et que la relation au sportif ou à la sportive puisse se poursuivre avec des rôles clairement définis.

7.4 Connaître ses besoins sexuels

Tous les adultes peuvent percevoir consciemment leurs propres besoins sexuels. Les entraîneurs doivent connaître leurs codes d'attraction ainsi que leurs besoins sexuels, et savoir comment

les gérer. L'entraîneur doit également reconnaître et être conscient de son désir sexuel. S'agit-il du désir fort d'une relation sexuelle ? A-t-il partagé des sentiments forts qui ont déclenché

l'excitation sexuelle sans que celle-ci se porte concrètement sur le sportif concerné ? (cf. le chap. 4 à ce sujet). Il est primordial que les entraîneurs puissent contrôler leur propre excitation sexuelle. Les contacts sexuels avec des enfants et des jeunes ne

sont pas autorisés. La gestion de tels sentiments relève de la responsabilité des entraîneurs. Une relation sexuelle est répréhensible dès lors que le sportif est encore en âge de protection ou s'il dépend de l'entraîneur de quelque manière que ce soit.

7.5 Gestion sûre des situations « délicates » qui ne sont pas délicates en soi

Dans des relations professionnelles, il est conseillé de toujours contrôler ses sentiments et son comportement, et d'en discuter. Des instructions claires ou des définitions générales de limites sont nécessaires dans le cadre du droit pénal. Les entraîneurs doivent gérer les situations « délicates » en connaissance de cause. Il peut s'agir d'un entraînement individuel, de massages, d'un covoiturage ou d'un hébergement dans des chambres à plusieurs lits. Les entraîneurs qui planifient de commettre des abus sexuels peuvent profiter de chacune de ces situations. Dans un souci d'encourager les sportifs, il ne serait toutefois pas judicieux d'éviter ce genre de situations, il faudrait plutôt conseiller de les encadrer en toute transparence. Les entraîneurs

- doivent proposer des entraînements individuels lorsque ceux-ci sont utiles, après en avoir informé le club et si celui-ci les approuve ;
- ne dispensent des massages en cas de contractures que s'ils ont appris à masser ;
- ne proposent des covoiturages que s'ils en ont convenu avec les parents ou avec le club, ou en cas d'urgence, dès lors que les questions de sécurité ont été réglées ;
- veillent à ce que les parents soient informés et aient donné leur accord lorsqu'ils doivent dormir dans la même chambre, la même tente ou la même cabane ;

- ne doivent entrer dans les vestiaires et dans les douches que si une surveillance s'impose.

La gestion des situations délicates demande avant tout l'instauration de règles sensées sans imposer d'interdictions absolues. Ces règles garantissent assurance et confiance aux entraîneurs qui ont à cœur d'encourager leurs sportifs. Si, en raison du manque de surveillance dans le vestiaire ou dans les douches, les enfants et les jeunes se disputent, se blessent ou même s'abusent sexuellement uniquement parce que les entraîneurs adultes ne sont pas sûrs d'eux et que le club sportif leur interdit l'accès aux vestiaires, ce dernier n'envoie pas les bons signaux. Cela s'applique également aux aides : les entraîneurs doivent aider les sportifs de manière appropriée pour que ceux-ci apprennent les enchaînements de mouvements de manière optimale et sans se blesser. Les entraîneurs doivent donc être sûrs d'eux dans le contact corporel avec leurs sportifs et ne pas hésiter à les toucher lorsque cela s'avère nécessaire (voir également le chap. 2.1 à ce sujet). Les abus sexuels ne sont pas déclenchés ou favorisés par la vue de corps nus ou lorsque les entraîneurs attrapent les sportifs à proximité de la région génitale. Ce sont les fantasmes sexuels et l'intention de l'entraîneur qui pousse celui-ci à commettre des abus sexuels. Il faut que les entraîneurs et que le club en prennent conscience.

7.6 L'entraîneur comme miroir

Les entraîneurs sont des modèles. Les enfants et les jeunes les admirent et les imitent, mais ils les testent également de manière critique. Les jeunes veulent savoir l'effet qu'ils font sur un homme ou une femme qui ne fait pas partie de leur famille. Les entraîneurs sont des cobayes parfaitement adaptés. Ils peuvent être l'objet de tentatives de séduction plus ou moins habiles. Ils peuvent également être confrontés à de forts sentiments amoureux. Dans ce cas, il est judicieux de réfléchir à la réaction la plus indiquée et de contrôler si les signaux verbaux ou non verbaux qu'ils envoient encouragent le sportif.

Le rôle de modèles exige justement des entraîneurs qu'ils soient conscients de leur responsabilité et qu'ils connaissent leurs limites. C'est pourquoi il est important qu'ils réfléchissent à leur comportement et qu'ils testent leur attitude avec des collègues et avec le club dans des situations qui pourraient favoriser les transgressions de limites, les harcèlements ou les abus sexuels. Les accords et les règles contraignants apportent de la clarté et doivent être perçues comme une aide par toutes les personnes concernées.

7.7 Comment les entraîneurs peuvent-ils se prémunir contre les accusations ?

En raison de sa gravité, une accusation d'abus sexuel peut mettre fin à la carrière des entraîneurs. Il est par conséquent naturellement judicieux de se prémunir contre ce genre de situations.

Si un entraîneur se sent particulièrement peu sûr de lui, il peut s'arranger pour entraîner son groupe avec un autre entraîneur.

Pour favoriser la transparence, les entraîneurs ont la possibilité d'inviter des spectateurs, comme les parents.

Avant de montrer un mouvement ou d'aider un sportif, les entraîneurs peuvent expliquer les contacts qu'ils s'apprêtent à effectuer.

Le respect d'autrui inclut que les entraîneurs fassent attention à la manière dont ils touchent les autres et demandent lorsqu'ils ne sont pas sûrs d'eux.

La culture associative n'admet pas non plus les remarques ou les commentaires à caractère sexuel ou péjoratifs relatifs au corps ou à l'apparence des enfants et des jeunes.

Il n'est pas judicieux de rester seul avec une fille ou un garçon dans la salle de gymnastique ou dans le vestiaire sans que d'autres personnes soient au courant. La situation doit être transparente tant vis-à-vis du club que des parents.

Si l'entraîneur fait l'objet de beaucoup d'admiration ou si une sportive tombe amoureuse de lui, celui-ci se doit d'adopter un comportement particulièrement clair et transparent.

Les clubs peuvent proposer des réunions d'information aux parents ; mais les entraîneurs peuvent également informer leurs sportifs ainsi que les parents de ceux-ci sur leur propre « politique » (règles de conduite, rapport les uns avec les autres, libertés et limites, etc.).

8. Exemples de cas

Dans ce dernier chapitre, nous décrivons dix situations différentes visant à faire réfléchir aux manières de réagir possibles face à un cas identique ou similaire ; ces exemples se réfèrent concrètement aux différents chapitres de la brochure.

Les solutions proposées décrivent une réaction possible et ne s'appliquent pas forcément telles quelles à une autre situation.

Car chaque événement a sa propre dynamique et nécessite un jugement individuel. Dans cette démarche, il est d'ailleurs primordial de demander conseil à des spécialistes.

Ces exemples de cas sont inventés et ne correspondent pas à des faits réels.

Exemple de cas 1

Lors d'une discussion, un membre adulte du club fait remarquer au président que le nouvel entraîneur de l'équipe junior (9 ans) a quitté son dernier club sur une dispute. Le président de ce club lui a raconté qu'il était heureux que l'entraîneur en question ait quitté son club car c'était un personnage compliqué. Par ailleurs, il a entendu des rumeurs, selon lesquelles il aurait été très proche de ses jeunes.

Thème / Mots-clés

Soupçon
Intervention
Références

Réaction possible

Le président est embarrassé, il prend contact avec le président de l'autre club et se renseigne sur le comportement de l'entraîneur.

Qu'entend-il par « il était très proche de ses jeunes » ?

Le sujet a-t-il été abordé avec l'entraîneur ?

Certains parents se sont-ils plaints ?

Le président s'entretient avec l'entraîneur au sujet de son travail dans son ancien club.

Les règles du club sont à nouveau clairement expliquées à l'entraîneur.

Autres documents

Huit mesures (mesures 3+4)
Guides sur
www.swissolympic.ch /
Ethique / Contre les abus sexuels / Téléchargements

Chapitre de référence

Chapitre 8
Perception consciente de l'entourage

Exemple de cas 2

Une jeune fille de 15 ans raconte à son ancienne entraîneur du club que son nouvel entraîneur lui dit des choses étranges, par exemple qu'elle est très sexy et qu'elle a un joli corps. Il veut toujours savoir si elle a un copain et l'appelle « trésor ». Mais elle n'en a pas envie, elle trouve cela bête.

Thème / Mots-clés Harcèlement sexuel	Réaction possible Informar la personne responsable de l'entraîneur et la personne de contact. Convenir de la personne qui s'entretiendra avec la jeune fille pour clarifier les points suivants : <ul style="list-style-type: none">• Quand et combien de fois est-ce arrivé ? Y a-t-il d'autres personnes concernées ?• Tes parents sont-ils au courant ? Peut-on les informer ?• Es-tu d'accord pour que nous disions à l'entraîneur de changer de comportement ? Confronter l'entraîneur à ces déclarations et lui expliquer clairement qu'il s'agit de harcèlement sexuel et qu'un tel comportement n'est pas toléré.	Autres documents Brochures Guide et personne de contact Guide à l'usage des dirigeants de club, entraîneurs, parents Tous les documents se trouvant sur www.swissolympic.ch / Ethique / Contre les abus sexuels / Téléchargements	Chapitre de référence Chapitre 8 Perception de l'entourage et du comportement des collègues
--	--	---	---

Exemple de cas 3

L'entraîneur d'une sportive individuelle de douze ans exprime ses émotions envers la jeune fille de manière très physique. Qu'elle gagne ou qu'elle perde, il l'enlace, l'embrasse sur les joues et entretient avec elle de longues et intenses discussions, et ce, au vu et au su de tout le monde.

Thème / Mots-clés Proximité et distance	Réaction possible Le responsable de l'entraîneur s'entretient avec celui-ci pour lui parler de son comportement. Le club exige une certaine distance vis-à-vis des sportives : les accolades sont autorisées après une victoire mais pas les bisous. Continuer les contacts en public. Aborder le thème « Proximité et distance » avec l'ensemble de l'équipe d'entraîneurs.	Autres documents Huit mesures Guide	Chapitre de référence Chapitre 1.4 Entraîneur et perception corporelle
---	--	--	--

Exemple de cas 4

L'entraîneur national (35 ans) de la fédération entraîne la sportive d'élite du cadre (17 ans) et la prépare à la compétition la plus importante de l'année. Un soir, après l'entraînement, la sportive raconte avec enthousiasme à sa mère que l'entraîneur l'a invitée à passer deux semaines de vacances avec lui à Majorque. La situation est idéale car ces vacances coïncideraient avec le temps de récupération dont elle a besoin après les intenses unités d'entraînement et il pourrait ainsi l'encadrer au mieux pour son léger entraînement de condition physique.

Thème / Mots-clés	Réaction possible	Autres documents	Chapitre de référence
Manque de séparation du rôle de l'entraîneur et de la personne privée Isolation stratégique des agresseurs	Cet arrangement embarrasse la mère qui se tourne vers la personne compétente de la fédération. Les responsables de la fédération informent l'entraîneur que cette invitation n'est pas tolérée. Les responsables de la fédération entretiennent une conversation avec l'entraîneur lors de laquelle ils lui rappellent les règles de la fédération et abordent le thème de la proximité aux sportives.	Huit mesures	Chapitre 1.6 Cas particulier du sport de performance

Exemple de cas 5

La mère d'une gymnaste de 10 ans se plaint au président du club du fait que l'entraîneur touche sa fille quand il lui apprend de nouveaux exercices.

Thème / Mots-clés	Réaction possible	Autres documents	Chapitre de référence
Contacts corporels Aides	Montrer à la mère quelles sont les aides nécessaires de l'entraîneur et à quoi celles-ci ressemblent concrètement. Questions : <ul style="list-style-type: none">• S'agit-il de ces contacts corporels ou d'autres contacts ?• Comment réagit son enfant ? Que raconte-t-elle ? Entretien avec l'entraîneur : <ul style="list-style-type: none">• Applique-t-il les aides correctement ? Organiser un entretien entre l'entraîneur et la mère ou inviter cette dernière à assister à l'entraînement. Autres mesures possibles : <ul style="list-style-type: none">• Organiser une soirée parents.• Informer davantage les entraîneurs sur les contacts corporels dus à leur fonction.	Huit mesures Guide à l'usage des dirigeants de club, entraîneurs, parents sur le site www.swissolympic.ch/ Ethique / Contre les abus sexuels / Téléchargements	Chapitre 2.2.5 Contacts corporels dus à la fonction

Exemple de cas 6

Un nouvel entraîneur (20 ans) explique au responsable jeunesse qu'il ne se sent pas sûr de lui en ce qui concerne le contact corporel avec les jeunes. Il a par conséquent décidé de s'abstenir du moindre contact corporel afin d'éviter d'éventuels problèmes. Il rencontre parfois des difficultés pour expliquer un exercice technique mais il y accorde moins d'importance.

Thème / Mots-clés	Réaction possible	Autres documents	Chapitre de référence
Manque d'assurance des entraîneurs face au contact corporel	<p>Le responsable jeunesse prend le problème au sérieux et explique à l'entraîneur que c'est une bonne chose qu'il se soit adressé à lui.</p> <p>Le responsable jeunesse aborde le sujet avec l'entraîneur et l'encourage à ne pas renoncer au contact corporel là où celui-ci est nécessaire.</p> <p>Il précise les points suivants : les contacts corporels qui ont une fonction dans le sport sont nécessaires et appropriés.</p> <p>Il est possible de clarifier la situation en expliquant au sportif, avant les « exercices », le contact qu'il s'apprête à effectuer.</p> <p>Le responsable jeunesse organise une formation avec un spécialiste sur le thème « Proximité et distance dans le sport » pour tous les entraîneurs de jeunes.</p>	Huit mesures	Chapitre 3
		Guide	Le bon contact en guise de prévention
		Guides sur le site Internet de Swiss Olympic	Chapitre 2 Perception corporelle et contact corporel : un thème omniprésent dans le domaine du sport

Exemple de cas 7

Une jeune entraîneur s'adresse à la personne de contact du club. Elle lui parle d'un garçon de 8 ans de son groupe de sport qui, d'après elle, s'approche trop d'elle. Il profite de la moindre occasion pour l'enlacer, il l'embrasse et veut constamment lui tenir la main lorsqu'ils se rendent d'un endroit à un autre.

Thème / Mots-clés	Réaction possible	Autres documents	Chapitre de référence
Attitude à adopter face aux avances d'enfants	Encourager l'entraîneur à faire comprendre clairement ses propres limites à l'enfant.	Guide à l'usage des entraîneurs sur le site www.swissolympic.ch /	Chapitre 5.2 Accepter et fixer des limites
Contact corporel	<ul style="list-style-type: none">• Pas de bisous• Pas besoin de le tenir par la main <p>Mais, par ex.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tape dans la main pour dire bonjour / au revoir <p>Autres mesures possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">• Quel comportement le garçon adopte-t-il vis-à-vis d'autres entraîneurs ?• Informer ses parents de son comportement.	Ethique / Contre les abus sexuels / Téléchargements	Chapitre 2.2.3. Les contacts corporels : un rituel 2.2.4. Soigner et encourager les contacts corporels de manière ciblée

Exemple de cas 8

Une joueuse de la première équipe de jeunes (15 ans) commence à s'habiller de manière très aguicheuse pour l'entraînement : shorts moulants, tee-shirts laissant voir le nombril et à bretelles très fines. En fin de compte, des vêtements qui ne sont absolument pas adaptés pour la spécialité sportive. De plus, il est manifeste qu'elle commence à flirter avec l'entraîneur (25 ans), qui est quelque peu impuissant face à ce changement de situation, mais qui répond, au moins en partie, au flirt. L'entraîneur assistant le remarque et trouve que ce qui se trame entre l'entraîneur et la joueuse n'est pas correct.

Thème / Mots-clés	Réaction possible	Autres documents	Chapitre de référence
Certains jeunes tombent amoureux de leur entraîneur	L'entraîneur assistant parle de la situation lors d'une réunion avec l'entraîneur et le responsable jeunesse.	Huit mesures	Chapitre 6
Attitude à adopter face aux avances (provocations) de jeunes	<p>Il est convenu que l'entraîneur fixe des limites claires par rapport à la joueuse et qu'il rejette ses avances.</p> <p>Le responsable jeunesse parle avec la joueuse, il attire son attention sur le code vestimentaire du club et l'encourage à respecter celui-ci.</p> <p>Lors de la formation des entraîneurs suivante, le responsable jeunesse aborde le thème « Les jeunes en période de puberté ».</p>	Guides sur le site Internet de Swiss Olympic	Des adolescents qui se cherchent Chapitre 5.1 Attitude à adopter face aux avances d'enfants

Exemple de cas 9

Un contact innocent par SMS entre deux jeunes (14 et 17 ans) qui pratiquent un sport au sein du même club prend une tournure de plus en plus suggestive. Le plus âgé envoie des photos érotiques qui incommode la destinataire. Celle-ci fait part de sa gêne à son contact mais continue à recevoir d'autres photos explicites. La jeune fille de 14 ans se tourne alors vers sa mère, qui prend contact avec l'entraîneur.

Thème / Mots-clés

Harcèlement entre jeunes

Harcèlement sexuel

Réaction possible

L'entraîneur rapporte l'incident au président. Le président organise une réunion de l'équipe d'intervention. L'équipe d'intervention décide de voir les deux jeunes, accompagnés de leurs parents, en entretien séparé. Dans le même temps, la personne de contact du club prend contact avec un service spécialisé pour prendre conseil sur la suite de la procédure. Le jeune le plus âgé reçoit un blâme de la part des dirigeants du club, mais est autorisé à rester au club. Les quatre parents et les responsables du club impliqués sont informés par courrier des mesures mises en œuvre et des décisions prises par l'équipe d'intervention.

Autres documents

Guide

Guides sur le site Internet de Swiss Olympic

Huit mesures

Personne de contact

Chapitre de référence

Chapitre 6 Des adolescents qui se cherchent

Exemple de cas 10

La mère d'un junior de 13 ans prend contact avec le président du club et lui raconte que les juniors regardent et échangent des pornos sur leurs portables dans le vestiaire, notamment après les entraînements. Elle explique avoir trouvé des photos explicites sur le portable de son fils. De plus, ils veulent essayer de se filmer nus.

Thème / Mots-clés	Réaction possible	Autres documents	Chapitre de référence
<p>Pornographie Harcèlement sexuel</p> <p>Perception consciente de l'entourage</p>	<p>Le club informe les parents que leurs enfants sont passibles de sanctions s'ils téléchargent ou transfèrent des photos pornographiques, ou s'ils ne suppriment pas les photos qu'ils reçoivent. Filmer d'autres personnes (nues) dans la douche ou dans le vestiaire va à l'encontre des règles de conduite et de bonnes mœurs du club. Par ailleurs, ces films peuvent être perçus comme du harcèlement sexuel.</p> <p>Les parents sont invités à encourager leurs enfants à supprimer ces photos.</p> <p>Les mêmes informations sont transmises aux juniors pendant l'entraînement. Fixer ou conclure des règles concernant l'utilisation des portables pendant les entraînements, les compétitions et dans le vestiaire.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none">• Les portables doivent être éteints.• Les juniors doivent auparavant donner leurs portables.	<p>Huit mesures Loi pénale, art. 197.4 Guide à l'usage des dirigeants de club, entraîneurs, parents Guide sur le site www.swissolympic.ch / Ethique / Contre les abus sexuels / Téléchargements</p>	<p>6.5. Expérimenter et tester les limites</p>

« Contre les abus sexuels dans le sport »

Huit mesures destinées à ancrer la prévention au sein du club

1. Charte d'éthique dans les statuts

Le fait d'intégrer la Charte d'éthique dans les statuts permet non seulement de montrer que le club adopte une politique transparente, mais encore de constituer une base sur laquelle peuvent s'appuyer les règlements et les conventions.

2. Directives et règles de conduite

Les canoéistes, les athlètes ou les alpinistes ont des conditions d'entraînement très différentes. Les directives doivent être adaptées de manière ciblée à ces conditions, mais aussi respecter les points suivants :

- Vestiaires/douches séparées pour les adultes et les jeunes de moins de 16 ans.
- Les adultes ne viennent pas dans les vestiaires des enfants ou des jeunes, sauf si une surveillance s'impose (violence entre jeunes, détérioration volontaire d'objets, accidents, aide, etc.).
- Hébergement à l'extérieur : séparation selon le sexe et l'âge (adultes et enfants).
- Règles de conduite : que peuvent faire les entraîneurs pour prévenir les abus sexuels et les inculpations ? (Guide à l'usage des entraîneurs disponible sur www.spiritofsport.ch).
- Règles spécifiques au sport concernant des thèmes tels que l'aide, la tenue, etc.

Le non-respect des règles de conduite doit être signalé aux personnes concernées. Il faut noter que la transgression de ces règles ne doit pas automatiquement être assimilée à un abus sexuel. Les sanctions n'interviennent que lorsque la personne concernée ne se montre pas prête à changer de comportement.

3. Information des entraîneurs et des moniteurs

Les règles de conduite, les directives ou même l'intégration de la Charte d'éthique dans les statuts ne sont d'aucune utilité si les entraîneurs et les moniteurs n'en ont pas connaissance. Il existe différentes possibilités pour faire passer l'information :

- Les entraîneurs apposent leur signature pour confirmer la réception des lignes directrices.
- Mention de la prévention des abus sexuels dans les contrats.
- Information orale des entraîneurs.

Tous les entraîneurs doivent recevoir les guides et connaître le nom de la personne de contact.

4. Références des nouveaux entraîneurs

Lorsqu'un nouvel entraîneur ou un nouveau moniteur est em-

bauché, la personne responsable (chef entraîneur, chef de formation, responsable des juniors) lui demande la raison de son changement d'employeur. Elle exige une référence et se renseigne, en cas de doute, auprès du club précédent.

5. Personne de contact

La prévention des abus sexuels relève de la sphère de responsabilité des dirigeants du club. Ceux-ci ont maintenant la possibilité de désigner une personne de contact chargée de la mise en pratique des mesures fixées. Les tâches de cette personne sont les suivantes :

- Assumer le rôle de personne de contact pour les membres, les entraîneurs, les proches et les tierces personnes ;
- Organiser une discussion annuelle avec les entraîneurs ;
- Informer les membres du club (par ex. une fois par an dans l'organe du club) ;
- Actualiser les documents et le site Internet ;
- Donner une fois par an des informations concernant l'application des mesures aux dirigeants du club.

Pour pouvoir s'acquitter de ces tâches, la personne de contact doit connaître les éléments suivants :

- Le guide « Qu'est-ce qu'un abus sexuel ? »*
- Les règles et les accords spécifiques au club
- Les guides, les directives et les documents de la fédération
- Le site Internet www.spiritofsport.ch
- Le schéma d'intervention*
- La personne de contact de la fédération
- L'adresse du centre de prévention cantonal compétent*

* voir sur le site www.spiritofsport.ch

La mise à disposition des guides ainsi que des documents, de même qu'une indication claire des mesures à appliquer au sein d'un club, impliquent pour la personne de contact environ 15 heures de travail par année.

6. Concept d'intervention

Au sein d'un club, le concept dictant la procédure à suivre en cas de soupçon ou d'abus doit être clairement défini. Il peut s'agir du concept du club, de celui de la fédération ou de celui de Swiss Olympic.

Il est important de désigner à l'avance la personne à informer en cas d'incident, celle qui assume la responsabilité de

l'intervention et celle à qui l'on peut faire appel en renfort.

7. Information des membres du club

L'objectif est que tous les membres du club et les parents des juniors sachent que les abus sexuels ne sont pas tolérés, qui est la personne de contact et où ils peuvent obtenir de plus amples informations. Voici les mesures permettant d'atteindre cet objectif :

- Informations annuelles dans l'organe du club
- Informations sur le site Internet du club, liens éventuels vers la fédération ou www.spiritofsport.ch
- Information des nouveaux membres à leur arrivée

8. Controlling – adéquation des objectifs

Chaque année, la personne de contact informe les dirigeants du club (par ex. à l'occasion d'une réunion du comité) de l'état d'application des mesures. Ce rapport sert ensuite de base pour contrôler l'adéquation des activités de prévention des abus sexuels et décider si des modifications doivent être apportées.



« Je dis non. »

Parrainage



 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Office fédéral du sport OFSPO



Impressum

Editeur
Auteurs

Swiss Olympic, Ittigen près de Berne

Stephan Schüepp

Expert en prévention

Anton Lehmann

Spécialiste de la prévention dans et par le sport

Ingrid Hülsmann

Psychologue spécialisée en psychothérapie FSP

Annette Bischof-Campbell

Conseillère en santé sexuelle

Monika Egli-Alge

Psychologue spécialisée en psychothérapie FSP

Mise en page

Wiggenhauser & Woodtli, Benken ZH

Photos

Rolf Siegenthaler

Impression

Jordi AG

Imprimé sur papier 100 % recyclé

2^e édition

2014

Langues

D, F, I

Swiss Olympic
Maison du Sport
Talgutzentrum 27
3063 Ittigen près de Berne
Case postale 606
3000 Berne 22

Tél. +41 (0) 31 359 71 39
Fax +41 (0) 31 359 71 71
formation@swissolympic.ch
www.swissolympic.ch

National Supporter



Leading Partners

